



PROGRAMME DE FORMATION ENSEIGNEMENT JEUNES



RESPONSABLE DE LA LIGUE DES HAUTS – DE - FRANCE FFAA

Président de la Ligue des Hauts – de - France :

François PENIN, 6^{ème} DAN UFA / DEJEPS.

Délégué Fédéral Régional des Hauts – de - France :

Philippe TRAMON, 6^{ème} DAN UFA / DESJEPS.

Responsable Commission jeunes des Hauts – de - France :

Gaëlle DEPRET, 4^{ème} DAN – BF.

Communication – Numérique des Hauts – de - France :

Dominique ALIQUOT 2^{ème} DAN UFA / BF.

RÉFÉRENT FORMATION

Formateur enseignement jeunes - Membre du CTR ARA :

Fabrice DE RÉ, 5^{ème} DAN UFA / DEJEPS.



TITRE

TRANSMISSION ET STRATEGIES DE L'ENSEIGNEMENT JEUNES

OBJECTIF

1 PEDAGOGIE DE LA MOBILITE PAR LA CONTRAINTE COMBINANT DEUX ATTAQUES.

De-Aï rencontre du contact par l'art de se mouvoir – Déplacement-placement, distance-intégrité, vigilance-attitude, confrontation-engagement, tout en conservant un aspect ludique de la phase de cet apprentissage.

2 L'ENJEU DU JEU ET SA QUALITE DANS LA TRANSMISSION.

Respecter les éléments essentiels de nos principes entre jeu, augmentant le potentiel des enfants et jouer, stimulant leur interaction dans le plaisir de faire.

3 APPROCHE TRANSVERSALE MULTIDISCIPLINAIRE

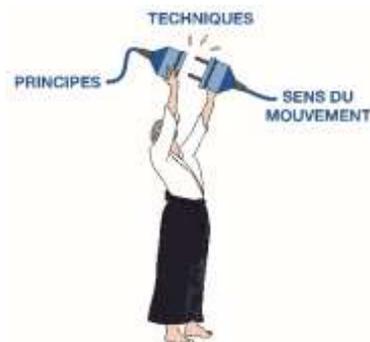
Développer un entraînement enfants et des séquences martiales sur un socle provenant d'autres arts martiaux – disciplines. Extraire des passerelles en corrélation avec les principes d'Aïkido.

CONTEXTE

Si l'on veut que l'Aïkido reflète l'esprit du mouvement, deux choses doivent être modifiées : la façon d'enseigner et la manière dont on permet à l'élève d'apprendre.

Relier ces éléments c'est de déployer une pédagogie ne visant pas seulement la transmission des techniques : il s'agit aussi d'éduquer en même temps au sens du mouvement et du contact.

Gardons à l'esprit que **c'est le mouvement qui fait la technique et non le contraire**. En prenant conscience de cette notion, nous rejoignons l'essence même de l'Aïkido. À mon sens, faire de la pédagogie c'est chercher des moyens d'allier ces deux entités, et non les séparer. Dans le cadre de l'enseignement spécifique jeunes, sens du mouvement et réalisation technique ne doivent pas constituer dans notre esprit une dualité. Les principes s'exprimant dans le sens d'un mouvement, la rencontre technique peut alors se déployer, technique qui, selon moi, n'est qu'un dispositif permettant à l'enfant de se développer dans le monde actuel. Rappelez-vous, nous n'éduquons pas des futurs Aïkidokas-tes mais des futurs femmes et hommes responsables de leur vie s'harmonisant au plus juste dans une société de plus en plus violente.



A L'ISSUE DE LA FORMATION LE STAGIAIRE SERA CAPABLE DE :

- Développer la pratique par le sens du mouvement entre étude et application transversale.
- Piloter des exercices physiques en allant les chercher dans diverses activités et disciplines martiales
- Modéliser et structurer un jeu par sa fiche spécifique.

PUBLIC et PRE-REQUIS

Public concerné : Enseignants débutants et confirmés auprès du public jeunes.

Condition d'accès : Les futurs assistants/enseignants en cours de formation et/ou les enseignants Diplômé d'Etat en Brevet Fédéral / CQP / DEJEPS.

ORGANISATION / DUREE

La formation continue fait l'objet de deux sessions formatives. Celle-ci est organisé par la Ligue des Hauts – de - France, sous la direction du président François Penin et du DFR Philippe Tramon. Celle-ci s'effectuera en intra au sein du complexe sportif de NOMAINS et MARCQ EN BAROEUL.

L'articulation de ces deux journées est consacrée aux aspects théoriques et pratiques d'exercices, d'échanges, de mise en situation et d'analyse fonctionnelle ainsi que de la direction du stage-atelier enfants. A l'issue de cette formation un temps de débriefing sera proposé.

HORAIRES

L'action sera d'une durée de 9h00 répartie comme suit :

Début de formation samedi 23 mars - Matin : 10h – 12h30

Stage enfants - Après-midi : 14h00 – 16h30 **Débriefing avec enseignants-es** 17h00 -18h00

Fin de formation dimanche 24 mars - Matin : 9h30 – 12h00

LIEU

Complexe sportif de NOMAIN.

DATE

Intervention le 23 et 24 mars 2024

DEMARCHES PEDAGOGIQUES ET ENCADREMENT

Comme dans toute pédagogie active, la richesse de la formation repose sur l'échange des expériences des stagiaires, de leurs réflexions et sur leur participation aux aspects pratiques. Le temps de formation est le moment de renforcer leurs connaissances et de leur donner les moyens de développer des méthodes d'intervention en individuelle ou en groupe, pour gérer au mieux les situations interactives au sein du cours enfants.

- Séances de formation en salle de réunion et Dojo
- Etudes de cas concrets à partir de l'atelier - Mises en situation, exercices pratiques
- Matériel mis à disposition des stagiaires (matériel éducatif et pédagogique)
- Temps et échanges d'expériences - Documents techniques remis aux stagiaires

CONTENU DE LA FORMATION

SAMEDI 23 MARS

MATIN

10h00 - 10h30

1 ACCUEIL DES STAGIAIRES

Présentation et organisation de la formation.

Tour de table besoin et attente des stagiaires.

10h30 – 12h30

2 PEDAGOGIE DE LA MOBILITE PAR LA CONTRAINTE COMBINANT DEUX ATTAQUES

Démonstration et exercices proposés par l'intervenant. Une partie de l'atelier sera consacré à la recherche entre les stagiaires afin d'optimiser l'enseignement et sa transmission entre principe-mouvement-technique (fond et forme) par des angles pédagogiques transversaux de pratique.

Il nous appartient d'enseigner à l'élève quand et comment agir en maîtrisant le déplacement lui permettant de préserver son intégrité sans surréaction. Le *Ma-ai* et par effet de causalité la rencontre par le *De-Ai* décrit cette distance prévisible que déclenche un signal d'alarme et la notion d'espace-temps qui permet d'y répondre, et d'accepter de se déplacer, ainsi de dépasser la crainte que l'on éprouve envers l'attaque et/ou l'attaquant-e. Pour préserver son intégrité personnelle, l'élève doit donc en appeler à une notion de distance acceptable plus réaliste et des moyens plus commodes de perception en élargissant sa base de déplacement et de placement. C'est la gestion de son corps dans l'espace qui permet de prendre conscience de l'intervalle du *Ma-ai* et de sa perception sensorielle pour agir au bon moment au bon endroit.

SAMEDI 23 MARS

APRES-MIDI

14h00 - 14h20

3 MISE EN PLACE DU STAGE AVEC LES ENSEIGNANTS-ES

Rôle et place de chacun-e dans l'évolution et l'interaction du stage.

Proposition, réflexion.

14h30 – 16h30

4 STAGE JEUNES (Aïkido à mains nues et armes).

17h00 – 18h00

5 DEBRIÉFING

Réflexion, question, débat et retour des stagiaires.

DIMANCHE 24 MARS

MATIN

9h30 - 9h40

1 ACCUEIL DES STAGIAIRES

Présentation du contenu de la formation.

9h40-10h30

2 L'ENJEU DU JEU ET SA QUALITE DANS LA TRANSMISSION

Exercices théorique et pratique en salle de réunion et Dojo en utilisant les fiches modélisable PPO spécifique au jeu créé et proposé par l'intervenant. Une partie de l'atelier sera consacré à la recherche entre les stagiaires et par groupe afin d'optimiser l'enseignement sur la transmission d'un jeu et sa compréhension connecté avec les principes, au bon moment au bon endroit d'un cours.

Le jeu peut être utilisé pour de nombreuses raisons, en dehors de celle primordiale d'un apprentissage éducatif et social. Il amène à se détendre, à renouveler leur énergie, à susciter un esprit d'équipe et à les encourager à réfléchir à leur manière d'évoluer dans le cadre du jeu. Ces alliances demandent à l'enseignant-e d'associer des phases de liberté, d'exploration et d'improvisation, à des phases de compréhension. Le jeu, ce divertissement construit, galvanise et remet en place les pertes d'énergie naturelle dues au rythme biologique de l'enfant. Ces fondements créatifs s'appuyant sur une pédagogie adaptée entre le jeu et la technique, permettent d'élaborer une dynamique ludique propice à comprendre le sens de l'Aïkido dans toute sa perception et sa dimension.

10h30 – 10h40

PAUSE

10h40 – 11h40

1 APPROCHE TRANSVERSALE MULTIDISCIPLINAIRE

Démonstration et exercices proposé par l'intervenant par différentes transversalités martiales afin d'optimiser l'enseignement et sa transmission pédagogique.

L'aspect central est de comprendre qu'un cours enfant d'Aïkido ne doit contenir qu'une partie d'Aïkido, à laquelle s'ajoutent beaucoup d'autres choses. L'entraînement transversale et multidisciplinaire, multilatéral consiste à élargir la « base » des qualités physiques diverses que l'on développe chez le-la pratiquant-e en allant chercher des exercices dans d'autres disciplines sportives et martiales de tous horizons. Les conséquences positives sont une progression de proprioception et de psychomotricité plus importante par la suite dans la discipline de spécialisation de l'Aïkido, telle que ; La puissance, l'ancrage, la précision, l'engagement, la confrontation, les capacités techniques...

11h40-12h00

2 ECHANGE ET REFLEXION

- Retour selon les thématiques soulevées par les stagiaires.